



Diario della mobilità



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This project reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



euro
geo



ISTITUTO COMPRENSIVO
"SIMONETTA SALACONE"
di Roma



Ride and Smile Attività educative sulla consapevolezza ambientale	Modulo: Diario della mobilità	Gruppo di riferimento: 6 ai 14 anni
Subject(s): Scienze Primarie e Scienze Sociali, Matematica Topic: Diario della Mobilità - analisi dei propri percorsi quotidiani Duration: 5 ore Material: Foglio di lavoro „Diario della Mobilità“		
Aree di intervento (secondo i Curricula) / Principali aree chiave: <ul style="list-style-type: none"> • Natura e ambiente • Fisico e salute • Tecnologia, tecnologia digitale e lavoro • Democrazia e Società • Tempo e progresso 	Descrizione: <p>La nostra mobilità ha luogo in maniera perlopiù inconscia, o perlomeno indiscussa. Analizzando la nostra mobilità e quella di amici, genitori e altri adulti in forma di diario, questo ambito può essere reso consapevole e quindi servire come base di discussione di una valutazione critica dei diversi mezzi di trasporto. In generale, si può affermare che la mobilità non sia di per sé positiva o negativa. Senza la mobilità, sarebbero impossibili incontri ed esperienze in luoghi nuovi, o il percorso verso la scuola o il posto di lavoro non sarebbe affrontabile. La mobilità è indispensabile per la vita sociale e quella economica. Comunque sia, si può discutere su quale forma di mobilità possa essere sostenibile dal punto di vista climatico in termini di scelta del mezzo di trasporto.</p> <p>Il diario della mobilità offre numerose opportunità per un esame critico degli effetti della società dell' „automotive“ ? All'interno del contesto di uno studio più ristretto, il comportamento in termini di mobilità o la scelta dei mezzi di trasporto può essere monitorata per uno specifico giorno di lavoro. Per un'analisi più dettagliata, possono essere presi in considerazione alcuni giorni o un'intera settimana. In aggiunta a ciò, è di particolare interesse anche la mobilità nel tempo e nei fine settimana, perché nell'ambito del tempo libero si possono osservare diverse scelte di percorsi nella mobilità, e talvolta anche significativi aumenti nella stessa. Le seguenti domande possono essere discusse nel contesto del discorso: quali spostamenti in automobili erano davvero necessari? Quali sarebbe stato possibile fare con altri mezzi di trasporto? Quali sarebbero stati i vantaggi e gli svantaggi?</p>	
Requisiti di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • conoscono i nomi di diversi mezzi di trasporto • sono in grado di trovare luoghi su un atlante o in mappe digitali • conoscono le unità di misura (metri, kilometri...) 	Obiettivi di apprendimento / Competenze attese: Gli studenti sono in grado di <ul style="list-style-type: none"> • documentare i loro risultati (in un diario); scrivere un diario nell'arco di un dato periodo; • esplorare la loro stessa mobilità; • esplorare la mobilità di amici, genitori e altri adulti; • presentare e discutere i loro risultati; • applicare le conoscenze e le competenze acquisite nella vita quotidiana 	

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
Fase 1: Introduzione	<p>Attività di avvio Chiedere agli studenti di spingere indietro i loro banchi e di posizionarsi in cerchio al centro della stanza. Attaccare alcune foto di automobili, camion, trattori, autobus, treni, barche, biciclette, aerei...</p> <p>Chiedere agli studenti di eseguire un'azione, dicendo „Simon dice ... indica il camion/auto/bicicletta ecc.</p> <p>Attività principale L'insegnante fa domande del tipo „Come possiamo arrivare in Francia /a Roma / al supermercato / in farmacia?“ Risposte: in aereo/auto, autobus/treno...</p> <p>L'insegnante fornisce agli studenti fogli di lavoro con „tavole ad albero“ (terra, aria, acqua). Gli studenti devono disegnare il veicolo / il mezzo di trasporto corretto sulla tavola dell'albero appropriata. Successivamente, gli studenti lavorano in gruppo. Ad ogni gruppo viene assegnato un puzzle multidimensionale con un diverso tipo di trasporto.</p> <p>Attività conclusiva Indovinello Gli studenti lavorano in coppia. Lo studente A disegna un'auto / bicicletta / barca sulla schiena del compagno con il dito. Lo studente B deve indovinare cosa è stato disegnato. Se lo studente B non riesce a indovinare, può chiedere allo studente A di ripetere l'azione</p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere diversi mezzi di trasporto e identificarli per nome; • quale mezzo di trasporto è adatto a preservare l'ambiente e la salute. 	<p>Trasporto (puzzle multidimensionale)</p> <p>Materiali richiesti: puzzles multidimensionale stampato, tree board (aria, terra, acqua), penna o matita.</p> <p>(Il metodo utilizzato è l'apprendimento con discussione, adatto sia al lavoro individuale che di gruppo, 30-40 minuti)</p>

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
<p>Fase 2: L'applicazione "Quick Capture"</p>	<p>Attività iniziale L'insegnante pone agli studenti domande sul trasporto ecologico. Discutono della loro routine quotidiana e di come arrivano a scuola. Quante volte camminano, vanno in bicicletta o usano l'auto per il trasporto. (Il metodo utilizzato è l'apprendimento con discussione, adatto sia al lavoro individuale che di gruppo, 30-40 minuti)</p> <p>Attività principale Agli studenti viene presentata una presentazione in power point sull'uso dell'applicazione „Quick Capture“. Gli studenti dovrebbero portare con sé i loro telefoni cellulari per questa attività</p> <p>Attività conclusiva Discussione sui diversi modi di trasporto e su quali modi di trasporto hanno un impatto positivo sulla salute umana e sull'ambiente.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracciare i loro spostamenti usando l'App Quick Capture 	<ul style="list-style-type: none"> • presentazione PowerPoint "Quick Capture" (come effettuare il log in e utilizzarla)

Piano di lezione																		
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici															
Fase 3: Diario di viaggio	<p>Attività iniziale</p> <p>Parola - X</p> <p>Gli studenti giocano a coppie. Scrivere la categoria “Luoghi e trasporti”</p> <p>Gli studenti scrivono le parole relative al tema. Una volta che scrivono la parola, devono dire un fatto divertente relativo a quella parola.</p> <p>Studente A: Manchester. Ha la squadra di calcio più ricca del mondo. Studente B: Madrid. È la capitale della Spagna. Studente A: Auto: il veicolo più utilizzato. Studente B: Treno: I treni sono azionati da una locomotiva.</p> <p>MANCHESTER</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr><td>A</td><td>A</td><td>R</td></tr> <tr><td>D</td><td>R</td><td>A</td></tr> <tr><td>R</td><td></td><td>I</td></tr> <tr><td>I</td><td></td><td>N</td></tr> <tr><td>D</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Il gioco continua finché nessuno può aggiungere una parola utilizzando gli spazi disponibili.</p> <p>Attività principale</p> <p>Presentazione del diario di viaggio e dei suoi elementi e assegnazione di un tempo per completarlo. Gli studenti terranno un diario dei loro movimenti quotidiani per una settimana. Dopo l’attività, gli studenti confronteranno i loro risultati.</p> <p>Attività conclusiva</p> <p>Discussione sull’ambiente e l’inquinamento.</p>	A	A	R	D	R	A	R		I	I		N	D			<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compilare un diario e prendere consapevolezza dei loro risultati in relazione a quelli degli altri 	<p>Diario di viaggio - fogli di lavoro.</p>
A	A	R																
D	R	A																
R		I																
I		N																
D																		

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
<p>Fase 4: Tabellone dei Graffiti</p>	<p>Attività iniziale Breve discussione sulla frequenza con cui gli studenti utilizzano l'applicazione Quick Capture nella vita quotidiana. Utilizzo di diari di viaggio per misurare la mobilità indipendente dei bambini e il viaggio attivo: esempi ed esperienze..</p> <p>Attività principale: Gli studenti ricevono un foglio di lavoro del diario di viaggio e viene mostrato loro come usarlo. Compilando questo foglio di lavoro, gli studenti possono misurare e scrivere i loro spostamenti in bicicletta utilizzando l'applicazione Quick Capture.</p> <p>Attività conclusiva: L'insegnante presenta agli studenti il "tabellone dei graffiti" o il cosiddetto "Diario della mobilità scolastica" e spiega che dovranno riempire il tabellone durante le pause o dopo le lezioni al termine di ogni settimana scolastica</p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Misurare i loro spostamenti in bicicletta utilizzando l'applicazione Quick Capture Utilizzare i diari di viaggio per misurare la mobilità indipendente dei bambini e il viaggio attivo – Esempi ed esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> Un foglio di lavoro per il Diario di Viaggio degli studenti. Tabellone dei graffiti, pennarelli/gessetti

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
Fase 5: Lesson Plan sul Trasporto	<p>Attività iniziale Parola - X</p> <p>Attività principale Gli studenti scelgono due destinazioni. Una deve essere molto lontana, e l'altra più vicina ai loro luoghi familiari.</p> <p>Gli studenti disegnano due immagini: una rappresenterà il viaggio verso la loro destinazione lontana mentre l'altra rappresenterà il viaggio verso quella più vicina. Le loro immagini dovrebbero essere realistiche, ma creative. L'idea qui è assicurarsi che comprendano la praticità del viaggio. Ad esempio, non viaggeranno in auto in Australia!</p> <p>Mostra il lavoro completato dagli studenti nella stanza.</p> <p>Attività conclusiva Discussione e descrizione in dettaglio, le dei mezzi di trasporto, identificando diverse forme di trasporto moderne per decidere quale è la migliore per situazioni specifiche...</p>	<p>Gli studenti possono</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere mezzi di trasporto del passato • identificare diversi mezzi di trasporto moderni e prendere decisioni su quale sia il migliore in una specifica situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta da disegno • Pastelli/Colorati/ Matite
<p>Suggerimenti aggiuntivi, media, link utili https://study.com/academy/lesson/train-facts-lesson-for-kids.html https://study.com/academy/lesson/how-do-airplanes-fly-lesson-for-kids.html</p>			