



# Censimento / conteggio del traffico



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This project reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



euro  
geo



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"SIMONETTA SALACONE"  
di Roma



<b>Ride and Smile</b> <b>Attività educative sulla consapevolezza ambientale</b>	<b>Modulo:</b> Censimento / conteggio del traffico	<b>Gruppo di riferimento:</b> 7 ai 14 anni
<b>Subject(s):</b> Scienze Primarie e Scienze Sociali, Matematica, Arte <b>Argomento:</b> Conteggio del Traffico, Sondaggio di quartiere / zona (Percorsi ciclabili e ciclovie) <b>Durata:</b> 5 ore <b>Materiali:</b> Foglio di lavoro “Censimento del traffico”		
<b>Aree di intervento (secondo i Curricula) / Principali aree chiave:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natura e ambiente</li> <li>• Salute e corretto stile di vita</li> <li>• Tecnologia, tecnologie digitali e lavori</li> <li>• Democrazia e società</li> </ul>	<b>Descrizione:</b> Un conteggio del traffico è un conteggio del traffico veicolare o pedonale, che viene condotto lungo una particolare strada, percorso o incrocio. Un conteggio del traffico viene comunemente eseguito automaticamente (con l’installazione di un dispositivo di registrazione del traffico elettronico temporaneo o permanente) o manualmente da osservatori che contano e registrano visivamente il traffico su un dispositivo elettronico portatile o un foglio di conteggio. I conteggi del traffico possono essere utilizzati dalle istituzioni locali per identificare quali percorsi sono più utilizzati e per migliorare quella strada o fornire un’alternativa se c’è una quantità eccessiva di traffico. Inoltre, alcuni lavori sul campo di geografia comportano un conteggio del traffico. I conteggi del traffico forniscono i dati di origine utilizzati per calcolare il traffico giornaliero medio annuo, che è l’indicatore comune utilizzato per rappresentare il volume di traffico. I conteggi del traffico sono utili per confrontare due o più strade e possono anche essere utilizzati insieme ad altri metodi per scoprire dove si trova il quartiere centrale degli spostamenti e attività di un centro abitato.	
<b>Requisiti di apprendimento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscono i nomi di differenti mezzi e modi di trasporto</li> <li>• sanno trovare luoghi sull’atlante o su mappe digitali</li> <li>• conoscono le categorie di mezzi di trasporti</li> <li>• conoscono i problemi relativi alla sostenibilità in linea generale</li> </ul>	<b>Obiettivi di apprendimento / Competenze attese:</b> Gli studenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanno del “traffico stradale”</li> <li>• conoscono i segnali stradali</li> <li>• sanno identificare strade sicure e meno sicure</li> <li>• sanno presentare e discutere i loro risultati</li> <li>• sanno effettuare una classificazione delle categorie di veicoli</li> <li>• Hanno una conoscenza dei problemi di sostenibilità (Cambiamento Climatico, Emissioni di Gas Serra)</li> </ul>	

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
<b>Fase 1: Introduzione</b>	<p><b>Attività iniziale</b> In primo luogo, va chiarito cosa si intende con il termine „traffico stradale“. Il termine può essere definito come veicoli che si muovono su una strada pubblica. In questa fase va chiarito il significato della parola “traffico stradale”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. il movimento (come di veicoli o pedoni) lungo un percorso.</li> <li>2. le persone o le merci trasportate in treno, nave o aereo o transitanti lungo una strada, un fiume o una rotta aerea.</li> <li>3. l’attività di trasporto di passeggeri o merci nel traffico turistico.</li> <li>4. l’attività di compravendita: il commercio.</li> </ol> <p>Durante questa attività agli studenti vengono mostrate immagini di diversi modi di trasporto.</p> <p><b>Attività principale</b> Gli studenti guardano una presentazione in power point sul „traffico stradale“. Dopo aver visto la presentazione, devono essere in grado di distinguere diversi tipi di traffico come: veicolo a motore pesante (es. auto, camion), altro veicolo (es. ciclomotore, bicicletta) e pedonale. Alla fine devono essere in grado di distinguere i diversi mezzi di trasporto e nominarli..</p> <p><b>Attività conclusiva</b> “Text message” Gli studenti giocano in coppia. Gli studenti si scrivono messaggi in codice tralasciando le vocali nelle parole e utilizzando singole lettere o numeri come parte del messaggio. Il destinatario decodifica il messaggio e lo scrive per intero, quindi risponde in codice. Gli studenti dovrebbero scrivere di diverse categorie relative al traffico stradale per un esempio „lo e la mia bici mentre andiamo a scuola“ (questa categoria può essere modificata). Studente A: h Jhn, wht r u dng ftr schl? Ciao John. Cosa fai dopo la scuola? Studente B: m cclng hm. Sto pedalando verso casa. Studente A: Hv y gt r hlmt? Hai il casco?</p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere i diversi mezzi di trasporto e poterli nominare.</li> <li>• Distinguere diversi tipi di traffico come: autoveicoli pesanti (es. auto, camion), altri veicoli (es. ciclomotori, biciclette) e pedoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini di diversi tipi di traffico</li> <li>• Presentazione power point su “Traffico stradale”</li> </ul> <p>(Il metodo utilizzato è l’apprendimento ed è adatto sia per il lavoro individuale che di gruppo, 20-25 minuti)</p>

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
<b>Fase 2: Segnali stradali</b>	<p>Attività iniziale</p> <p>In questa fase vengono presentate agli studenti le immagini dei segnali stradali. La sicurezza dei ciclisti nel traffico è condivisa e anche una responsabilità reciproca di tutti, ma soprattutto la responsabilità dei ciclisti come categoria vulnerabile di partecipanti al traffico.</p> <p>Dopo aver presentato i segnali stradali, gli studenti memorizzano il significato di ogni segnale presentato.</p> <p>Attività principale “Cosa significa?” Procedura: dividere la classe in due gruppi. Ad ogni gruppo vengono dati cinque segnali stradali. Ogni gruppo deve spiegare ogni segnale stradale e provare a inventare una storia. Esempio: stavo camminando lungo la strada quando ho visto due macchine che si schiantavano. Un conducente non ha visto il segnale di stop!</p> <p>Attività conclusiva Indovinello Gli studenti lavorano in coppia. Lo studente A disegna con il dito un segnale stradale sulla schiena del partner. Lo studente B deve indovinare cosa è stato disegnato. Se lo studente B non riesce a indovinare, può chiedere allo studente A di ripetere l'azione.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con questa attività, gli alunni conosceranno alcuni dei segnali stradali che sono cruciali per mantenere la sicurezza del traffico, e questo sarà fatto con l'apprendimento visivo e pratico, così come la percezione e la memoria, sia come lavoro individuale che di gruppo, (circa 30 -40 minuti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• campione stampato dell'intera attività per ogni allievo.</li> </ul> <p>(Il metodo utilizzato è l'apprendimento con la discussione, adatto sia al lavoro individuale che di gruppo, 30-40 minuti)</p>

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
<b>Fase 3: Classification of vehicles</b>	<p><b>Attività iniziale</b> Gli studenti giocano in gruppi di tre. Preparare e dare a ogni gruppo 5 carte di parole. La parola su ogni carta è una parola con lettere mischiate. I gruppi cercano di trovare la parola utilizzando tutte le lettere della parola sulla scheda. Esempio: care – race, stop-pots, strap – parts, train – nrait, arc – car, kibe – bike...</p> <p><b>Attività principale</b> Questa è un'attività da svolgere sia indoor che outdoor. Il traffico dovrebbe essere monitorato e ciò che si vede dovrebbe essere registrato. Tutti i veicoli devono essere contati secondo il seguente sistema di classificazione dei veicoli: Categoria A: Autoveicoli con non più di 3 ruote. Categoria B: Veicoli passeggeri e merci leggere. Categoria C: Veicoli stradali per trasporto merci Categoria D: Autobus a motore, minibus, pullman e filobus. Se l'insegnante decide di rimanere in classe, gli studenti guardano un video di strade trafficate e cercano di rilevare i veicoli che vedono. Quindi, classificano i veicoli in base alle categorie (A, B C ) su un foglio di lavoro.</p> <p><b>Attività conclusiva</b> Discussione su diverse modalità di trasporto e categorie di veicoli.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare i veicoli in categorie</li> <li>• Scoprire i veicoli e le diverse modalità di trasporto</li> </ul>	<p>Fogli di lavoro, matita/penna</p> <p>(Il metodo utilizzato è l'apprendimento con la discussione, adatto sia al lavoro individuale che di gruppo, circa 30-40 minuti)</p>

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
<p><b>Fase 4: Exploring my surrounding challenge</b></p>	<p><b>Attività iniziale</b>            “Scegliere il mezzo di trasporto giusto per raggiungere la propria meta rispettando l’ambiente”            L’insegnante fornisce una posizione specifica allo studente.            Insegnante: Come possiamo arrivare alla banca cittadina?            Gli studenti discutono i diversi modi per arrivarci e commentano anche il modo di trasporto più ecologico.</p> <p><b>Attività principale</b>            L’insegnante spiega agli studenti che questa attività consiste nel conoscere meglio l’ambiente circostante. Assegnando una posizione specifica con un punto di partenza, gli studenti dovranno esplorare e scoprire quanto è lontano e come raggiungere una posizione specifica. (bicicletta, autobus, treno...)            Le auto dovrebbero essere evitate quando si sceglie il trasporto. Gli studenti devono utilizzare l’applicazione Quick Capture. Hanno bisogno di usare e riportare i loro risultati. Questo è più un compito assegnato dall’insegnante agli studenti e può essere svolto in 15 minuti.</p> <p><b>Attività conclusiva</b>            „Come possiamo arrivare in Francia?“            Gli studenti lavorano in coppia e si pongono domande relative a luoghi/paesi/città diversi nel mondo e ai diversi modi per arrivarci.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• misurare le distanze</li> <li>• scegliere il mezzo di trasporto giusto per raggiungere la propria meta avendo cura dell’ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogli di carta, matita/penna</li> </ul> <p>(Il metodo utilizzato è l’apprendimento con la discussione, adatto sia al lavoro individuale che di gruppo, 30-40 minuti)</p>

Piano di lezione			
Sequenza e fasi	Attività	Risultati e competenze attese	Materiali didattici
<b>Fase 5: La strada per scuola</b>	<p>Attività iniziale Gli studenti hanno il compito di compilare la tabella in cui dovranno inserire come sono arrivati a scuola, quanto tempo hanno impiegato, quanto è lontana...</p> <p>Attività principale Gli studenti scrivono un testo su come sono arrivati a scuola. (gli alunni più piccoli possono aggiungere immagini).</p> <p>Attività conclusiva “Pictionary” L’insegnante dice una parola a un allievo (veicolo/ segnaletica stradale/ parte di una bicicletta / strada / luogo di una città). L’allievo spiega la parola disegnando un’immagine alla lavagna. Gli altri alunni indovinano la parola.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere i vantaggi dell’utilizzo di diversi tipi di trasporto</li> <li>- essere consapevoli delle problematiche ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fogli di lavoro, matita/penna</li> </ul> <p>(Il metodo utilizzato è l’apprendimento con la discussione, adatto sia al lavoro individuale che di gruppo, 30-40 minuti)</p>